

ООО «ИНСТИТУТ ПСИХОСОМАТИКИ»

121609, г. Москва, ул. Крылатская, д. 45, корм. 1, эт/пом/ком 1/VIII/1, тел. +7 (925) 194-44-10
e-mail: edu@psy-university.com, веб-сайт: <https://psy-university.com>

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

_____ А.О. Толоконин

Приказ № 3 от 10.02.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Наименование программы

«Детская психосоматика»

Общая трудоемкость

36 академических часов

Форма обучения

Очно-заочная

Оглавление

1. Общая характеристика программы

- 1.1. Аннотация программы
- 1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы
- 1.3. Категория обучающихся
- 1.4. Общая трудоемкость программы
- 1.5. Формы обучения
- 1.6. Организационные формы обучения
- 1.7. Продолжительность обучения
- 1.8. Режим занятий

2. Планируемые результаты обучения

- 2.1. Цель программы
- 2.2. Задачи программы
- 2.3. Планируемые результаты

3. Содержание программы

- 3.1. Учебный план программы
- 3.2. Тематическое содержание дисциплины
- 3.3. Календарный учебный график

4. Условия реализации программы

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Учебно-методическое и др. информационное обеспечение программы
- 4.3. Кадровое обеспечение программы

5. Оценка качества освоения программы

- 5.1. Форма аттестации
- 5.2. Оценочные материалы

6. Список литературы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская психосоматика» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что дети подвержены психосоматическим расстройствам не меньше, а возможно, и больше, чем взрослые. Причина — повышенная эмоциональная чувствительность и незрелость нервной системы. Кроме того, взрослые оказывают огромное влияние на мир ребенка своими состояниями, словами и поступками.

Самым главным инструментом, с помощью которого можно улучшить состояние ребенка при психосоматическом расстройстве является психотерапия.

1.2. Нормативно-правовое основание разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.3. Категория обучающихся — лица в возрасте от 16 лет любого уровня подготовки.

1.4. Объем программы — 36 академических часа: обязательные учебные занятия — 16 часов, самостоятельная работа слушателя - 20 часов

1.5. Формы обучения: очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.6. Организационные формы обучения: коллективные, групповые, индивидуальные

1.7. Продолжительность обучения: 7 дней (2 дня — очно, 5 дней — самоподготовка)

1.8. Режим занятий: 2 дня, суббота и воскресенье с 10.00 до 17.00, предусмотрен часовой перерыв на обед, и два 15-минутных перерыва в первой и второй половине дня.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цель программы: ознакомления слушателей с основными принципами психотерапевтической работы с детьми с психосоматическим подходом

2.2. Задачи программы:

Предметные:

сформировать представление

- о способах диагностировать психосоматические причины детских заболеваний;
- о способах исцеления детских заболеваний психосоматического характера.

Метапредметные:

сформировать представление

- о диагностическом анализе заболеваний детей;
- факторах внешней среды, воздействующей на организм в процессе его жизнедеятельности;
- особенностях развития ЦНС и внешней нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста;
- о стилях воспитания;
- принципах работы с детьми с нарушениями;
- возрастной психологии;
- основных заболеваниях у детей;
- детской психотерапии;
- основных этапах развития человека;

Личностные:

- активировать личностные ресурсы для применения знаний о принципах работы с детской психосоматики;
- удовлетворение потребности в знаниях в области детской психосоматике и физиологии.

2.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся должен:

Иметь представление:

- о диагностическом анализе заболеваний детей;
- основных этапах развития человека;
- факторах внешней среды, воздействующей на организм в процессе его жизнедеятельности;
- особенностях развития ЦНС и внешней нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста;
- о стилях воспитания;
- принципах работы с детьми с нарушениями;
- возрастной психологии
- основных заболеваниях у детей
- детской психотерапии

Уметь:

- диагностировать психосоматические причины детских заболеваний;
- находить пути исцеления детских заболеваний психосоматического характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы

Общая трудоемкость дисциплины – 36 академических часа

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость в ак. часах	Аудиторная деятельность		Самостоятельная работа/аттестация
			Лекция	Практ. занятия	
1.	Диагностический анализ заболеваний ребенка. Психологический смысл болезни	1,5	0,5	0	1
2.	Становление детской физиологии	1,5	0,5	0	1
3.	Основные этапы развития человека	1,5	0,5	0	1
4.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития	1,5	0,5	0	1
5.	Особенности развития центральной нервной системы и внешней нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста	1,5	0,5	0	1
6.	Стили воспитания	1,5	0,5	0	1
7.	Основные принципы работы с детьми с различными нарушениями	3,5	0,5	1	2
8.	Возрастная психология	2,5	0,5	0	2
9.	Показатели нервно-психического развития детей	3	1	0	2
10.	Выгорание и чувство вины у родителей детей с особенностями развития	3	1	1	1
11.	Основные заболевания у детей	3	1	1	1
12.	Детские психологические травмы. Детская психотерапия	4	1	1	2
13.	Как определить и раскрыть талант ребенка. Игровые методы коррекции эмоциональной сферы детей	4	1	1	2
14.	Основные понятия психологии семьи и семейных отношений	4	1	1	2
	ВСЕГО:	36	10	6	20

3.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Диагностический анализ заболеваний ребенка. Психологический смысл болезни

Отношение родителей к ребенку. Отношение ребенка к родителям. Ожидаемое отношение со стороны родителей. Отношение ребенка к болезни. Воздействие болезни на ребенка. Воздействие болезни на родителей. Отношение родителей к болезни.

«Условно позитивный» смысл болезни. «Противоречивый смысл» болезни. Психологические причины заболевания детей.

Тема 2. Становление детской физиологии

История и основные этапы развития детской физиологии. Макс Рубнер. Э.Ф. Пфлюгер. Г.Л. Гельмгольц. Н.П. Гундобин. П.Ф. Лесгафт. Э. Гельмрейх. И.А. Аршавский.

П.К. Анохин. Н.А. Бернштейн. Э. Геккель, А. Н. Северцова. И.И. Шмальгаузен. А.А. Маркосян.

Тема 3. Основные этапы развития человека

Эмбриогенез. Эмбриональное развитие человека. Развитие ребенка. Грудной возраст (10 дней — 1 год). Раннее детство (1—3 года). Второе детство (8—12 лет). Подростковый возраст (12—16 лет). Юношеский возраст (16—21 год). Зрелый возраст (22—60 лет)

Тема 4. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития

Физические факторы. Температура. Механизмы терморегуляции. Гравитация. Влажность. Инсоляция. Парциальное давление атмосферных газов. Геомагнитные поля.

Химические факторы. Состав атмосферного воздуха. Состав воды. Состав и качество пищи.

Биологические факторы. Внутривидовое и межвидовое взаимодействие. Паразитная и сапрофитная микрофлора.

Тема 5. Особенности развития центральной нервной системы и внешней нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста

Периодизация развития центральной нервной системы и внешней нервной деятельности детей раннего возраста. Этапы развития области головного мозга.

Тема 6. Стили воспитания

Явное или скрытое эмоциональное отторжение. Авторитарные родители. Гиперопека. Гипоопека. Противоречивое воспитание. Высокие ожидания. Стили семейного воспитания по Э. Шеферу.

Тема 7. Основные принципы работы с детьми с различными нарушениями

Принцип нормы. Принцип мотивации. Принцип коллективности. Принцип «смешанности» форм, тяжести заболеваний и различных возрастных групп. Принцип партнерства. Принцип поощрения. Принцип индивидуализации. Принцип этапности и преемственности в работе

Тема 8. Возрастная психология

Периодизация. Особенности возрастной психологии. Период младенчества (первый год жизни). Кризис 1 года. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Кризис 3х лет. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст 7-11 лет. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Пубертат. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис 17 лет. Кризис юности.

Тема 9. Показатели нервно-психического развития детей

Оценка речевого развития и понимания речи. Признаки неблагополучного развития речи. Оценка двигательного развития ребенка. Оценка внимания, памяти. Социальные контакты. Психическое здоровье.

Тема 10. Выгорание и чувство вины у родителей детей с особенностями развития.

Эмоциональное выгорание родителей. Синдром выгорания. Симптомы, указывающие на наличие эмоционального и физического выгорания. Помощь при выгорании. Как справиться с чувством вины у матери больного ребенка.

Тема 11. Основные заболевания у детей

Атопический дерматит, аллергия и другие кожные заболевания. Задержка психо-речевого развития (ЗПР). Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Аутизм (РАС ОРЗ, ОРВИ). Часто болеющие дети. Отит. Конъюнктивит. Энурез. Нервные тики.

Аутоиммунные заболевания у детей. Детская невропатия. Нарушение сна.

Тема 12. Детские психологические травмы. Детская психотерапия

Маски. Типы масок. Этапы психотерапии. Перечень проблем в детской психотерапии. Психосоматический подход в работе с детскими расстройствами. Основные направления в психотерапии детей и подростков. Показания и противопоказания к отдельным видам психотерапии. Особенности психотерапии детей и подростков.

Тема 13. Как определить и раскрыть талант ребенка. Игровые методы коррекции эмоциональной сферы детей.

Виды талантов. Способы раскрытия талантов.

Методы развития сенсорики у детей. Техники и оборудование для развития сенсорики у детей. Развитие эмоций соответственно периодизации. компоненты игры

Тема 14. Основные понятия психологии семьи и семейных отношений

Понятие нормально функционирующей семьи. Дисфункциональные семьи. Кризисные этапы в отношениях. Семейная психотерапия.

Практические занятия

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем разделам дисциплины. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после изучения нескольких тем разделов дисциплины.

3.3. Календарный учебный график

Название программы	Виды работ	Период обучения в днях		
Даты обучения		00.00.202_	00.00.202_	00.00.202_ - 00.00.202_
«Детская психосоматика»	Аудиторная работа	1 день (8 ак. час.)		
	Аудиторная работа		1 день (8 ак. час.)	
	Самостоятельная работа			5 дней (20 ак. час.)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы:

1. Ноутбук (2 шт.)
2. Проектор

Организация трансляций проводится посредством онлайн платформы «Гет курс».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Презентационные материалы к ДООП «Детская психосоматика».
 2. Учебное пособие ООО «Институт психосоматики» «Детская психосоматика».
- Содержание учебно-методических материалов представлено в учебно-

методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «Институт психосоматики» на онлайн платформе ООО «Система Геткурс».

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП обеспечивается преподавателями, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма аттестации

Аттестация не предусмотрена.

5.2. Оценочные материалы

Не предусмотрены

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемой литературы и информационных источников

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. Сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. Москва, Академия, 1999, - 320 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 160 с.
4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. Москва: Пед. о-во России: Ноосфера, 1999. - 269
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1: Учебник для пед. вузов (гриф)- М.: Академия, 2004.- 456с.
6. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: дети. ООО «Издательство АСТ», 2023

Вспомогательная литература

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка практ. практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с.9. Чиркова, Ю.В.
2. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учеб. пособие для вузов
3. Особый ребенок. Проблемы и решения. Под редакцией Е.Т. Лилинна, - Москва: Науч.-мед. фирма "МБН", 2002. - 255
4. Возрастная психология: развитие ребенка от нуля до 17. Кулагина И.Ю. М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175

5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с.
6. Лиз Бурбо «Пять травм, которые мешают быть самим собой». Изд. София, 2021
7. Гэри Чепмен. «Пять языков любви. Как выразить любовь вашему спутнику» Изд. «Библия для всех»; 2020; - 183 с.

Программа разработана ООО «Институт психосоматики»